

鳳山區忠孝國小校外人士協助教學或活動

申請表

申請處室/班級	學務處	處室主管/ 班級導師	教師兼任鍾靜儀 學務處主任鍾靜儀 (簽章)
協助教學/活動 單位名稱	得勝者教育協會	單位負責人	吳維娟 (簽章)
申請日期	中華民國 114 年 07 月 29 日		
教學/活動日期	114 年 9 月 9 日 ~ 114 年 11 月 25 日		
教學/活動時間	每週(二) 7 時 55 分 ~ 8 時 35 分		
教學/活動名稱	「問題處理」課程 教學/活動(圖選)		
教學/活動對象	401、402、403 學生		
教學/活動 主要人員	姓名：張洵翔 連絡電話：09883 服務單位：鳳山活泉靈糧堂 個人學經歷：國立成功大學機械工程研究所		
協助教學/活動 人員資格	☒ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☒ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十五條或第二十七條規定處罰」 ☒ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☒ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☒ 無「有性別平等教育法第二十九第一項第一款、第二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
課程大綱	問題處理 *幫助青少年勇敢面對問題，提升解決問題能力。 *增進自我效能，建立良好品格 *以「毒品防制」、「自殺防治」單元，幫助青少年學習拒絕誘惑、珍惜生命。		
教材形式	☒ 教學計畫書 ☒ 教學簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <u>活動道具</u>		
教材內容簡介	單元名稱 / 核心品德/教學目標 一、我能成為得勝者/信心/ 增進團體互動了解，認知得勝者真正的意義與察覺問題的存在。 二、我能決定要面對問題找出原因/盡責/學習發掘和面對問題，不消極逃避。 三、我能勇敢拒絕誘惑/勇敢/學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。 四、我能集中力量在能改變的事/專注/要學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事。 五、我能找出好方法來解決問題/創意、果斷/激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。 六、我能尋求他人的幫助/謙遜/學習尋求別人的意見和幫助。 七、我能分辨明白毒品真相/謹慎/增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。 八、我能向自殺說『不』/珍惜/學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。		

申請結果 (由學校填寫)	☒ 通過。 ☐ 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過。
-----------------	---

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

鳳山區忠孝國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，
並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核		備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐ 是	☒ 否	任何 1 項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十五條或第二十七條規定處罰	☐ 是	☒ 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐ 是	☒ 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐ 是	☒ 否	
有性別平等教育法第二十九條第一項第一款、第二款及同條第三項之情形者	☐ 是	☒ 否	
二、義務及重要事項	檢視確認		
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☒ 可以		任何 1 項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☒ 可以		
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☒ 可以		
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☒ 可以		
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☒ 可以		
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☒ 可以		
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☒ 瞭解		
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☒ 瞭解		
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☒ 瞭解		

簽名： 吳建雄

**鳳山區忠孝國小校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表**

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	勾選或說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☐ 第一學習階段 ☒ 第二學習階段 ☐ 第三學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變 4. 道德實踐與公民意識 5. 人際關係與團隊合作	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	● 提升青少年情緒管理的能力，學習適當情緒表達。 ● 透過影片引導學生進入生活情境，認識情緒的特性及重要性。 ● 同理體諒他人感受，建立良好溝通方式，營造友善校園環境。	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標

審查結果 (審查小組填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。	
申請人姓名：	吳維娟	聯絡電話：07- 
審查小組簽章：		

《問題處理》課程大綱

週次	單元/主題名稱	核心品德	教學目標
1	單元一 我能成為得勝者	信心 信心就是相信自己的願望、理想一定能實現的內心意念。	教學重點：增進團體互動了解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在。 1. 能遵守班級守則。 2. 能認識自己優、缺點。 3. 能積極學習增進學習效果。 4. 能了解得勝者真正含意。 5. 能發現自己生活環境的問題。
2	單元二 我能決定要面對問題找出原因	盡責 明白別人或自己的期望，並切實做到。	教學重點：學習發掘和面對問題，不消極逃避。 1. 能勇敢面對問題，並願意下決心克服它。 2. 能明白「面對問題」三要點。 3. 能積極克服逃避的心理，勇敢去面對問題。
3	單元三 我能勇敢拒絕誘惑	勇敢 自信言行是誠實的、正確的、公正的。	教學重點：學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣。 1. 能覺察自己生活中常見的誘惑。 2. 能明白自己受誘惑的原因與後果。 3. 能找出拒絕誘惑的方法並勇敢面對。
4	單元四 我能集中力量在能改變的事	專注 以全神貫注來表示對人、對事的重視。	教學重點：集中力量在能改變的事。 1. 能明白哪些事是可能改變的，哪些事是不能改變的。 2. 能接納不能改變的事，努力可改變的事。 3. 能瞭解自己可以改變的事並付諸行動。
5	單元五 我能找出好方法來解決問題	創意、果斷 從新的角度認清關鍵所在，做出明智的抉擇。	教學重點：激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。 1. 能面對難題並努力想出各種可能的方法解決問題。 2. 能了解運用五個評估原則，找出最佳解決方案。 3. 能實際行動，選擇最佳方法，解決生活中面臨的問題或挑戰。
6	單元六 我能尋求他人的幫助	謙遜 承認個人成就都有別人的貢獻。	教學重點：學習尋求別人意見和幫助。 1. 能發現自我優點，同時認識並肯定別人優點。 2. 能從實際生活中，找出必須尋求別人幫助的問題。 3. 能利用求助四原則，使自己或別人的難題得到改善。
7	單元七 我能分辨明白毒品真相	謹慎 懂得思考後果，堅持不做會危害自己和他人的行為。	教學重點：增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己。 1. 能認清毒品危害的真相。 2. 能分辨毒品引誘者的說詞與毒品包裝。 3. 能練習並懂得運用拒絕毒品的技巧。
8	單元八 我能向自殺說「不」	珍惜 因為了解意義和價值，願意看重顧惜。	教學重點：學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。 1. 了解生命的價值和意義，珍惜自己和別人的生命。 2. 了解自殺念頭是被負面情緒思想所苦，需要靠正向思想勝過。 3. 知道當有負面情緒或自殺念頭時，應該如何戰勝它。
9	單元九 我能積極行動解決問題	積極 立即行動，不待別人開口，並勇於負責。	教學重點：明白事情緊急重要的優先順序，集中力量面對挑戰。 1. 能明白按部就班、一次完成一件事的重要。 2. 能知道以時間管理的原則，建立處理問題的優先次序。 3. 能明白自我的問題，集中力量面對挑戰。
10	單元十 我能擁有得勝的生命	決心 決意不計阻力，在時限內完成正確目標。	教學重點：瞭解解決問題的流程，將課程融會貫通付出行動。 1. 能保持鎮定和身心平衡，專注完成任務。 2. 能在日常生活中常運用解決問題的五個流程。 3. 能知道並認同得勝者的特質。 4. 能立定志向，積極採取行動改變。